

江油市教育和体育局

江油市教育和体育局 关于转发《绵阳市义务教育质量评价方案》的 通 知

各义务教育学校，市教育发展中心：

现将绵阳市教育和体育局印发《绵阳市义务教育质量评价方案》（绵教体发〔2023〕20号）转发给你们，请遵照执行。

附件：绵阳市义务教育质量评价方案

江油市教育和体育局

2023年10月10日



绵阳市教育和体育局文件

绵教体发〔2023〕20号

绵阳市教育和体育局 关于印发《绵阳市义务教育质量评价方案》的通知

各县（市、区）、科学城教体局，园区社发局，市直属学校（单位）：

现将《绵阳市义务教育质量评价方案》印发给你们，请遵照执行。

绵阳市教育和体育局

2023年10月8日



绵阳市义务教育质量评价方案

为树立正确的教育评价导向，全面深化义务教育教学改革，促进义务教育内涵发展和质量提升，推进教育治理体系和治理能力现代化，根据《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《教育部 国家发展改革委 财政部关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》《教育部等六部门义务教育质量评价指南》《四川省义务教育优质发展共同体领航学校遴选标准》《四川省义务教育质量监测方案》等文件精神，制定本评价方案。

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，遵循学生成长规律和教育教学规律，加快建立以发展素质教育为导向的义务教育质量评价体系，强化评价结果运用，健全立德树人落实机制，构建德智体美劳全面培养教育体系，引领深化教育教学改革，实现全市义务教育优质均衡高位发展。

（二）基本原则

坚持正确方向。践行为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，坚持正确政绩观和科学教育质量观，确保教育正确

发展方向，充分发挥教育评价的指挥棒作用，促进义务教育公平发展和质量提升。

坚持育人为本。面向全体学生，为学生终身发展奠基，注重综合素质评价，突出五育并举，促进全面培养，引导办好每所学校、教好每名学生，让所有学生都能得到适合自己的、不同程度的个性化发展，让学生成为生活和学习的主人。

坚持问题导向。建立健全问题反馈、预警和结果运用机制，坚持问题诊断和示范引领并重，完善评价内容，突出评价重点，改进评价方法，统筹整合评价，着力克服“唯分数、唯升学”倾向，促进形成良好教育生态。

坚持以评促建。实事求是、客观公正进行评价，强化过程性评价和发展性评价，关注学生成长、教育过程和结果运用，有效发挥引导、诊断、改进、激励功能，促进义务教育优质均衡发展。

二、评价对象

义务教育质量评价对象包括县域、学校、学生三个层面。

（一）县域。指全市 9 个县市区、4 个园区和科学城，根据各地学校数量和在校生人数分为两个组别：

A 组：涪城区、游仙区、安州区、江油市、三台县、梓潼县、盐亭县。

B 组：平武县、北川县、高新区、经开区、科新区、仙海区、科学城。

（二）学校。指全市义务教育阶段学校，依据《绵阳市普

通教育事业统计》的分类标准分为 A、B、C 三个组别，由县级教育行政部门确认、市教体局审核。

A 组：城市公办义务教育学校。包括“城市”类中的所有公办学校和“县镇”类中县市区政府所在地的所有公办学校（含转公学校）。

B 组：农村公办义务教育学校。包括“农村”类中的所有公办学校和“县镇”类中县级政府所在地之外的所有公办学校。

C 组：民办义务教育学校。包括所有“民办”类义务教育阶段学校。

（三）学生。指接受义务阶段教育的在校适龄儿童少年。

三、评价内容

（一）县域教育质量评价。主要包括价值导向、组织领导、教学保障、教师队伍、均衡发展等五个方面内容，旨在促进地方党委政府坚持社会主义办学方向，加强对义务教育工作的领导，履行举办义务教育职责，促进县域义务教育优质均衡发展。

（二）学校办学质量评价。主要包括学校发展、教师发展、学生发展等三个方面内容，旨在促进学校落实德智体美劳全面培养要求，深入实施素质教育，充分激发办学活力，不断提高办学水平和育人质量。

（三）学生发展质量评价。主要包括学生品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等五个方面内容，旨在促进学生德智体美劳全面发展，培养适应终身发展和社会发展

需要的正确价值观、必备品格和关键能力。

四、评价方式

（一）结果评价与增值评价相结合。关注义务教育学生发展、学校办学、县域均衡合格程度的同时，关注其发展水平和工作水平的进步程度，科学评判地方党委政府、学校和教师的努力程度。

（二）综合评价与特色评价相结合。关注县域、学校全面育人整体成效和学生全面发展情况的同时，注重差异性和多样性，关注每一所学校和每一名学生，促进学校特色发展和学生个性发展。

（三）自我评价与外部评价相结合。在引导学生、学校和县级党委政府积极开展常态化自我评价和即时改进的同时，构建主体多元、统整优化、责任明晰、组织高效的外部评价工作体系。

（四）线上评价与线下评价相结合。建立县域、学校、学生常态化评价网络信息平台及数据库，完善学生综合素质评价档案，并通过实地调查、观察、访谈等方式，了解掌握实际情况，确保评价真实全面、科学有效。

五、评价实施

义务教育质量评价实行监测、自评、复核和抽查相结合，评价时段为一个学年度，即上年9月至当年7月。

（一）监测。学校对学生发展情况进行常态化监测评价，包括德、智、体、美、劳五个方面。

德育方面：客观记录学生品行日常表现和突出表现，将其作为学生综合素质评价的重要内容。主要监测德育、道德与法治、

历史三个学科。德育主要监测学生的理想信念、道德行为规范以及基本国情常识掌握等；道德与法治主要监测学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识；历史主要监测学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。

智育方面：主要监测语文、数学、科学、英语四个学科。根据国家颁布的各学科课程标准，采用书面监测方式，考查学生必备知识和关键能力来考查学科核心素养。全市统一组织的质量监测为：四年级、五年级、七年级学年末和初中毕业学业水平考试。

体育方面：主要监测学生的健康生活与身心素质，具体包括学生运动能力、健康行为和体育品德以及学生情绪、人际交往等发展状况和常见的心理行为问题等。采取日常参与、体质监测与运动技能测试相结合的考查机制，学校客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容。每年春季由县级教育行政部门随机抽取 1—2 个年级各不少于 20% 的学生进行体质健康监测，初中学生体质健康监测和运动技能测试可参照中考成绩。

美育方面：主要监测学生的美育实践与感受表达，具体包括审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解等。学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，全体学生参加四川省中小学生艺术素质测评，每年春季由县级教育行政部门随机抽取 1—2 个年级各不少于 20% 的学生进行音乐、美术素质监测，艺术学科纳入初中毕业学业水

平考试计分科目。

劳动教育方面：主要监测学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神以及学生价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等。学校建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

（二）自评。县级教育行政部门和义务教育学校对本地本校教育质量进行自评，形成自评材料（包括自评报告、评分表及佐证材料），并报上级教育行政部门。

县域自评：依据《绵阳市县域义务教育质量评价细则》（附件1）和全市统一的学业质量监测结果，对本区域义务教育质量进行自评。

学校自评：依据《绵阳市义务教育学校办学质量评价细则》（附件2）和全市统一的学业质量监测结果，对本校办学质量进行自评。当年8月底前，各地所属学校的自评材料报县级教育行政部门，市直属学校的自评材料报市教体局。

（三）初审。县级教育行政部门对本区域学校的自评结果进行初审，确定报市级表扬的候选学校名单和县本级表扬的学校名单。县域的自评材料和推荐市级表扬的候选学校名单于当年9月底前报市教体局。

（四）复核。市教体局汇总各地各校上报的评价材料，组织专家对市直属学校、县域及推荐市级表扬候选学校进行复核，复

核采取入校实地走访与集中展示评价相结合，复核对象包括但不限于受市级表扬的候选学校。

（五）评定。市教体局根据复核结果，认定县域义务教育质量评价等次和推荐市级表扬的义务学校教育质量评价等次。

六、评价等次

（一）县域义务教育质量评价等次

采取百分制量化评分，评价结果分为四个等次：优秀（90～100分）、良好（80～89分）、合格（60～79分）、不合格（60分以下）。凡出现下列情形之一的县域教育行政主管部门，当年评价等次确定为不合格：

1. 领导班子成员及教职工构成犯罪的；
2. 发生特别重大安全责任事故的；
3. 被上级教育行政部门通报批评且主要领导被问责的；
4. 在评价过程中严重弄虚作假的；
5. 发生其它重大负面影响的。

（二）义务教育学校办学质量评价等次

采取百分制量化评分，评价结果分为四个等次：优秀（90～100分）、良好（80～89分）、合格（60～79分）、不合格（60分以下）。凡出现下列情形之一的学校，当年评价等次确定为不合格：

1. 领导班子成员及教职工构成犯罪的；
2. 学生出现刑事犯罪的；
3. 发生特别重大安全责任事故的；

4. 教师严重违反职业道德，有罢课、严重侵犯学生利益、伤害学生身心健康等行为，造成过恶劣社会影响的；
5. 被上级教育行政部门通报批评且主要领导被问责的；
6. 在评价过程中严重弄虚作假的；
7. 发生其它重大负面影响的。

（三）学生综合素质评价等次

学生综合素质评价等次由学校评定。

七、结果运用

县域义务教育质量评价结果，由市教体局通报给当地党委政府；市直属义务教育学校教育质量评价结果，由市教体局通报给市级相关部门（民办学校投资方）。

（一）评价结果与教育改革挂钩。将学生发展质量评价结果作为学校办学质量评价和县域义务教育质量评价的重要依据，充分运用评价结果，指导教师精准分析学情、因材施教，促进每个学生全面健康成长；指导学校改进教育教学和管理，全面育人、科学育人，提升办学治校和实施素质教育能力。

（二）评价结果与表扬奖励挂钩。市教体局根据县域义务教育质量和学校办学质量评价结果，按照《绵阳市义务教育质量评价结果表扬办法》（附件3），每年表扬一批义务教育先进单位和先进个人。评价结果等次为不合格的，不能评优评先。

（三）评价结果与示范遴选挂钩。结合实施四川省基础教育“双千双百”工程，推进双工程和双计划，将年度评价结果作为

遴选推荐义务教育优质发展共同体领航学校的重要依据。申报市级以上共同体领航学校的，原则上近三年评价结果应达到良好以上等次，且申报当年评定为优秀等次并受到市级表扬。被评为四川省义务教育优质发展共同体领航学校的，将优先给予政策支持和资源配置。

（四）评价结果与绩效考核挂钩。结果等次作为校长绩效考核的重要依据，个人获奖作为中小学教师职务评审加分内容，并与相关人员的评优评奖、职级晋升、送学培训等方面挂钩。

（五）评价结果与整改惩处挂钩。对办学质量差或下滑较大的学校，将列为重点督导整改对象，责令认真剖析原因并制定方案予以整改。连续两年被评价为不合格等次的学校，将予以通报批评直至取消荣誉称号。对履职不到位、落实政策不力、违反有关规定、教育教学质量下降且整改不到位的，对相关负责人进行问责。

八、组织领导

（一）抓好宣传引导。各地各校要充分认识义务教育质量评价的重要意义，将义务教育质量评价工作纳入重要议事日程，成立评价领导小组，建立党委政府领导、政府教育督导部门牵头、部门协同、多方参与的组织实施机制。要认真抓好宣传引导，搞好政策解读，激发学校办学活力。

（二）科学制定细则。各地各校可结合本区域、本学校的特点，在全市评价细则的基础上，进一步细化评价细则。学校要制

办法，完整记录学生发展情况。

（三）严格实施评价。各地要组建高水平、相对稳定的质量评价队伍，主要由督学、教育行政人员、教育科研人员、校长、教师及其他有关方面人员组成。要严明评价纪律，坚决杜绝评价“搞形式、走过场”，“讲人情、讲关系”。

（四）强化监督指导。县级教育行政部门要加大对学校评价的督导力度，督促学校整改问题，确保评价工作落实。

本方案由市教体局负责解释。

- 附件：
1. 绵阳市县域义务教育质量评价细则
 2. 绵阳市义务教育学校办学质量评价细则
 3. 绵阳市义务教育学生发展质量评价细则
 4. 绵阳市义务教育质量评价结果表扬办法

附件 1

绵阳市县域义务教育质量评价细则

A 级	B 级	C 级	自评得分	复核得分
A1 价值导向 (25 分)	B01 贯彻党的教育方针 (6 分)	C01 践行为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳五育并举。(2 分) C02 树立科学教育观，遵循教育教学规律，关心每名学生成长，指导学校注重提高学生综合素质，培养学生正确价值观、必备品格和关键能力。(2 分) C03 树立正确政绩观，办好每所学校，不举办重点学校。克服唯分数、唯升学倾向，不给学校下达升学指标，不单纯以升学率评价学校、校长和教师。(2 分)		
	B02 创建良好教育生态 (6 分)	C04 坚持正确舆论导向，做好党的教育方针、科学教育观念和教育教学改革典型经验宣传报道；不公布、不炒作中考状元及升学率。(3 分) C05 完善学校、家庭、社会协同育人机制，加强社区家长学校、家庭教育指导服务站点建设，净化社会和网络文化环境，营造良好育人氛围。(1 分) C06 严格控制面向学校的各类审批、检查验收、创建评比等活动，规范各类进校园活动，规范面向学生的校外培训和社会竞赛活动，减轻校长、教师非教育教学任务负担。(2 分)		
	B03 促进教育公平发展 (7 分)	C07 保障义务教育学位供给，确保义务教育学位主要由公办学校提供或通过政府购买学位方式提供，县域民办义务教育学校在校生占比达到规定要求。(3 分) C08 依法落实城镇新建居民区配套标准化学校建设，确保学位供给和就近入学需要。(1 分) C09 完善随迁子女入学政策，合理确定随迁子女入学条件，简化入学流程，保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育。(1 分) C10 坚持控辍保学联控联保工作机制，严格落实“五长”责任制，健全定期调查登记机制，完善行政督促复学机制，落实辍学学生劝返复学、登记与书面报告制度，督促父母或者其他法定监护人依法送适龄儿童少年按时入学接受并完成义务教育。(1 分) C11 全面落实家庭经济困难学生资助政策，加强对残疾儿童、留守儿童、困境儿童的教育关爱。(1 分)		

A 级	B 级	C 级	自评得分	复核得分
	B04 规范学校办学行为 (6 分)	<p>C12 落实学校划片招生、生源就近入学的目标要求，全面实行划片就近入学。所有公办、民办义务教育学校招生均纳入教育主管部门建立的招生信息系统实施统一管理，全面落实免试入学；规范公办民办学校同步招生，严禁违规跨区域、考试掐尖招生，实行均衡编班。(2 分)</p> <p>C13 全面落实国家关于减轻义务教育阶段学生过重学业负担和校外培训负担相关要求，规范面向中小学生的校外培训和社会竞赛活动，加强作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理，全面压减作业总量和时长，落实考试管理要求，严格控制考试次数和难度。(2 分)</p> <p>C14 强化中小学校在课后服务中的主渠道作用，保证课后服务时间，提高课后服务质量，保障学校课后服务条件；制定课后服务经费保障办法，课后服务经费主要用于参与课后服务教师和相关人员的补助。(2 分)</p>		
A2 组织领导 (15 分)	B05 健全教育领导机制 (6 分)	<p>C15 县级党委政府每年定期听取义务教育工作汇报，及时研究解决义务教育重大问题，建立健全提高义务教育质量的统筹协调工作机制。(3 分)</p> <p>C16 处理好政府与学校的关系，落实学校办学自主权，充分激发学校办学活力，促进学校办出特色、办出水平。(2 分)</p> <p>C17 定期研究县域内学校布局及调整工作。(1 分)</p>		
	B06 强化教育管理队伍 (5 分)	C18 加强县级教育行政部门领导班子建设和校长队伍建设，选配政治素质过硬、热爱教育事业、尊重教育规律、有较强组织协调能力的干部担任县级教育行政部门主要负责人，按照《中小学校领导人员管理暂行办法》选优配强学校书记和校长。(5 分)		
	B07 强化监测考核督导 (4 分)	<p>C19 把全面提高义务教育质量纳入相关领导干部考核督查范围，依据考核督查结果建立奖惩机制。(1 分)</p> <p>C20 强化教育教学督导，认真实施义务教育质量监测，并将监测结果作为辖区内的学校及教师进行考核督导的重要内容。(1 分)</p> <p>C21 健全教学管理规程，完善区域教研、校本教研、网络教研、综合教研制度，落实局长、校长、年级组长定期听评课，形成随机推门听课常态化机制。(1 分)</p> <p>C22 严格监管课程实施和教材使用。(1 分)</p>		

A 级	B 级	C 级	自评得分	复核得分
A3 教学保障 (15 分)	B08 保障校舍条件 (5 分)	C23 建立义务教育阶段常住人口学龄儿童摸底调查制度，加强生源分布情况分析，依据适应学龄人口变化，科学制定学校布局调整实施方案，合理规划城乡学校布局。（1 分） C24 在土地利用规划和城乡规划中落实义务教育设施用地，逐步消除大校额大班额，不得新增大校额大班额（4 分）。		
	B09 保障教学设施 (5 分)	C25 配齐配足教学实验设施设备、图书、音体美器材、计算机，加强学校教育信息化建设；配备团队活动、心理辅导、卫生保健等必要场所。（2 分） C26 建立劳动教育、综合实践基地，统筹利用博物馆、展览馆、红色教育基地、乡村人文自然资源等，支持学校开展教育教学活动。（2 分） C27 合理利用闲置校舍，盘活乡镇学校闲置资产，最大限度发挥教育功能。（1 分）		
	B10 保障教学经费 (5 分)	C28 优化教育支出结构，加强对教育教学改革、教师队伍建设的经费保障，特别是保障教研、教师培训、课程资源开发、劳动教育等经费。（3 分） C29 按标准落实义务教育生均公用经费，严格落实乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校补助经费，设立乡镇教育质量专项激励资金。（2 分）		
A4 教师队伍 (10 分)	B11 保障教师编制配备 (4 分)	C30 依照标准足额核定教职工编制，实行动态管理；县级教育部门统筹合理调配各校编制，并向乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校倾斜；不存在挤占、挪用、截留教职工编制的情况。（2 分） C31 严格教师资格准入制度，按国家规定课程配足配齐所有学科教师，充分发挥教育部门和学校在教师招聘中的重要作用。完善城乡教师交流轮岗制度，全面落实教师“县管校聘”，推动城镇优秀教师向乡村学校、薄弱学校流动。（2 分）		
	B12 提高教师队伍素质 (4 分)	C32 加强师德师风建设，落实教师职业行为准则，大力宣传优秀教师先进事迹，严肃查处违反教师职业道德行为。（1 分） C33 落实教师全员培训制度，确保教师完成规定培训学时；及时多渠道补充配齐学科教师，优化教师队伍结构；采取城市教师支教、城乡教师交流、跨区域教育协同发展、教师全员培训、名师名校长工程等方式，加强骨干教师队伍建设，提高教师队伍专业化水平和信息化应用水平；用好活用农村教师支持政策，提高教师教书育人的积极性。（2 分） C34 健全教研制度，加强教研机构建设，落实教研员专业标准，配足配齐所有学科专职教研员，充分发挥专业支撑作用。（1 分）		

A 级	B 级	C 级	自评得分	复核得分
	B13 落实教师 地位待遇 (2 分)	C35 依法保障教师工资收入水平，合理核定学校绩效工资总量，完善学校绩效工资分配办法，绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配；落实乡村教师补贴政策。（1 分） C36 落实教师优待政策，定期表彰奖励优秀教师。（1 分）		
A5 均衡发展 (35 分)	B14 学区治理 (12 分)	C37 综合考虑行政区划、适龄人口、学校布局、历史沿革等因素，合理划分学区范围，确保县域内有若干个学区，每个学区内建立若干个共同体（或办学集团），每个学区建立一批“名师名校长”工作室。（5 分） C38 制定学区管理章程，统筹推进学区教育资源调配、教育教学管理一体化改革，形成“设置合理、职责明晰、运行高效、保障得力”的学区运行工作机制，构建有利于学区教育质量整体提升的教育生态环境。（2 分） C39 建立中心校、薄弱学校、小规模学校“办学管理、教学科研、课程建设、教师发展”共同体，每个共同体内有 1-3 所以上不同学段、规模适宜、发展水平较高的学校作为中心校，有中心校被评为四川省义务教育优质发展共同体领航学校。（4 分） C40 采用“名校托新校”“强校带弱校”“老校建新校”“一校多点”等办学模式，推进共同体（或集团化）办学优质均衡发展。（1 分）		
	B15 教育帮扶 (3 分)	C41 推进县域城乡义务教育一体化发展，加强乡村学校、薄弱学校建设。（1 分） C42 强化信息化应用能力，实施“三个课堂”建设。（1 分） C43 建设县级学科工作坊和学科基地，打造区域义务教育优质特色化课程体系。（1 分）		
	B16 生源巩固 (3 分)	C44 有效控制学生流失，优秀学生留绵率高。（2 分） C45 有效控制特殊潜力学生流失，为空军青少年航空学校输送合格生源。（1 分）		
	B17 均衡差异 (5 分)	C46 县域内共同体之间均衡发展，差异性较小。（5 分）		

A 级	B 级	C 级	自评得分	复核得分
	B18 学生发展 (12 分)	C47 县域内小学生学业质量监测水平与全市小学学业质量监测水平比较平均分较高(1 分)、优秀率较高(2 分)，县域内初中生学业质量监测水平与全市初中生学业质量监测水平比较平均分较高(1 分)、优秀率较高(2 分)。 C48 县域内初中生学业质量增值情况。(2 分) C49 县域内学生体质健康合格率与全市学生平均水平比较情况。(2 分) C50 县域内学生艺术素质参评率、初中艺术学业水平考试优秀率及合格率与全市学生平均水平比较情况。(2 分)		

附件 2

绵阳市义务教育学校办学质量评价细则

A 级	B 级	C 级	自评得分	初审得分	复核得分
A1 学校发展 (55 分)	B01 党建水平 (4 分)	C01 党对学校工作领导的制度机制健全，加强学校领导班子建设（1 分）。 C02 推进党的工作与教育教学紧密融合，思想政治工作贯穿学校教育教学全过程（1 分）。 C03 学校党的组织和党的工作全覆盖，落实党风廉政建设和意识形态工作责任制（1 分）。 C04 坚持党建带团建、队建，发挥工会、共青团、少先队等群团组织作用（1 分）。			
	B02 育人环境 (5 分)	C05 全面贯彻党的教育方针，树立科学教育质量观，坚持五育并举、三全育人，深入实施素质教育，促进学生全面发展和健康成长（1 分）。 C06 把立德作为育人首要任务，制定《中小学德育工作指南》具体工作方案并有效实施，积极开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育（0.5 分）。 C07 将德育工作经费纳入经费年度预算，提供德育工作必须的场所、设施，把学生思想品德发展状况纳入综合素质评价体系并开展评价工作（0.5 分）。			
		C08 立足学校实际、文化积淀和区域特点，构建体现办学理念、富有特色的学校文化。优化校园空间环境，合理布置和设计校园，做好校园净化、绿化、美化和人文环境建设，营造和谐育人环境（1 分）。 C09 每年通过科技节、艺术节、体育节、读书节等形式，因地制宜组织丰富多彩的学校活动，增强学校文化的感染力、凝聚力（1 分）。			
		C10 引入社会相关者监督，密切学校与社区联系，促进社区代表参与学校治理。（1 分）			

A 级	B 级	C 级	自评 得分	初审 得分	复核 得分
	B03 课程教学 (12 分)	C11 严格遵守教材教辅管理规定,不引进境外课程、使用境外教材(1分)。 C12 按照国省规定的课程计划开齐开足课程,加强德育、体育、美育、劳动教育等课程建设,有效开发实施地方课程和校本课程(2分)。 C13 重视法治教育、生命教育、防灾减灾教育、禁毒和安全健康教育,提高师生应对突发事件和自救自护能力。(1分)			
		C14 全面落实课堂教学基本要求,健全学校教学管理规程,统筹制定教学计划,按照课程标准实施,不随意增减课时、改变难度、调整进度等(1分)。 C15 落实课堂教学评价指导意见,建立基于过程的教学质量监测评估制度,研究制定提高教学质量的措施办法并认真组织实施,注重教学诊断与改进(1分)。 C16 校长深入课堂听课、参与教研、指导教学(1分)。			
		C17 积极学习应用优秀教学成果和信息化教学资源,鼓励教师改进和创新教育教学方法,注重启发式、互动式、探究式教学,推进信息技术与教育教学深度融合(2分)。 C18 坚持因材施教、教好每名学生,精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导,培养学生自主学习能力,帮扶学习困难学生(1分)。 C19 开设心理健康课程,将心理健康教育融入教育教学全过程(1分)。 C20 开展劳动教育和综合实践活动,培养学生社会责任感、创新精神和实践能力(1分)。			
	B04 学校治理 (5 分)	C21 建设现代学校制度,依法制定学校章程,规章条款的执行率超过 90%(1分)。 C22 实行校长负责制,按规定设置内部管理机构和岗位,各部门分工具体,职责落实。校长民主治理学校的满意度不低于 80%(1分)。 C23 制定符合实际的学校发展规划,推进学校内涵发展、特色建设,增强学校办学活力,学校规划实施与目标达成度超过 90%(1分)。 C24 民主决策学校重大事项,健全校务公开制度,定期召开教职工代表大会,发挥家长委员会等参与治校的作用。健全来信来访制度,畅通师生权利的救助渠道(2分)。			

A 级	B 级	C 级	自评 得分	初审 得分	复核 得分
	B05 招生入学 (5 分)	C25 严格落实义务教育招生规定, 规范招生入学行为, 不举行任何形式的入学考试, 不以竞赛、考级、证书等作为学生入学的依据 (2 分)。			
		C26 严格控制班额, 不超过省定标准。实行均衡编班, 编班过程邀请相关人员参加, 接受各方监督 (1 分)。			
		C27 控辍保学机制完善, 及时书面上报学生辍学情况, 配合政府部门做好辍学学生劝返复学工作 (1 分)。			
		C28 落实进城务工人员随迁子女入学、残疾儿童随班就读、家庭经济困难学生资助等政策, 加强对留守儿童、困境儿童及其他需要特别照顾学生的关爱帮扶 (1 分)。			
	B06 学籍管理 (3 分)	C29 学籍管理规范有序, 强化学籍异动审核监管和异常学籍排查处置 (1 分)。			
		C30 严禁乱开休学、转学、毕(结)业证明, 严禁涂改学籍档案等 (1 分)。			
		C31 未出现人籍分离、空挂学籍、学籍造假, 迫使学生转学退学等问题 (1 分)。			
	B07 双减工作 (5 分)	C32 落实作业、睡眠、手机、读物、体质五项管理, 健全作业管理办法, 统筹调控作业总量和作业时间, 不要求家长批改作业 (1 分)。			
		C33 严格控制考试次数, 依据课程标准确定考试内容, 不公布考试成绩和排名 (1 分)。			
		C34 保证每天小学生 10 小时、初中生 9 小时睡眠时间 (1 分)。			
		C35 严格执行课后服务相关规定, 积极探索课后服务课程化实施。实现课后服务全覆盖, 提高课后服务质量 (1 分)。			
	B08 共同发展 (15 分)	C36 学校兴趣小组、社团活动、实验设计参与率 85%以上。广泛开展阅读活动, 建设书香校园环境, 学生普遍有良好课外阅读习惯和较大阅读量 (1 分)。			
		C37 积极参与义务教育学区制治理, 探索学区或集团内跨校成立党组织 (1 分)。			
		C38 协助推进学区或集团内学校建立现代学校制度, 共建共享教育教学资源 (1 分)。			
		C39 本校教师在学区或集团内无障碍交流, 校长跨学区交流 (1 分)。			

A 级	B 级	C 级	自评得分	初审得分	复核得分
		C40 促进学区或集团内教学、研究、管理、评价一体化（1 分）。 C41 学区或集团内联合教研机制健全，校本教研常态化，有研修活动模式与成功案例。领航学校近三年至少有 1 项县级及以上课题，其他学校有微课题研究（1 分）。 C42 共同体内学校学生学业质量平均水平较高（6 分）。 C43 共同体内学校间学生学业质量平均水平差异性较小（4 分）。			
	B09 社会满意度 (1 分)	C44 社会对学校规范办学行为、实施素质教育、提高教育及课后服务质量等方面取得的成效的满意度达 85%以上（1 分）。			
A2 教师发展 (20 分)	B10 教师配置 (2 分)	C45 师生比达到国家标准，教师年龄和专业结构合理，较好满足课程开设需要（1 分）。 C46 教师本科以上学历占比较高，有一批县级以上骨干教师（1 分）。			
	B11 师德师风 (3 分)	C47 《新时代中小学教师职业行为十项准则》遵守率 100%（1 分）。 C48 实行教师师德师风负面清单，划出师德底线（1 分）。 C49 教师尊重学生人格，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，不收受学生或家长礼品，不从事有偿补课（1 分）。			
	B12 专业能力 (10 分)	C50 教师育德能力强、班级建设和班风学风好（1 分）。 C51 坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，重视情境教学、差异化教学和个别化指导（1 分）。 C52 教师熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率较高、实验操作能力强（1 分）。			
		C53 教师达到专业标准要求，具备较强的课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力（1 分）。			
		C54 实施教师专业发展规划，保障教师参加培训、教研、学术研究等活动。健全校本教研制度，定期开展集体备课、听课、说课、评课等校本研修，鼓励教师利用网络学习平台开展教研活动，有效实施“名师”培养工程（1 分）。			

A 级	B 级	C 级	自评 得分	初审 得分	复核 得分
		C55 学校按规定预算培训经费，落实每位教师五年不少于 360 学时的培训要求（1 分）。 C56 近三年有市级以上科研课题，教师参与各级各类课题占比不低于 30%（1 分）。			
		C57 重视加强班主任队伍建设，落实《中小学班主任工作规定》，制定班主任队伍培训计划，定期组织班主任学习、交流和培训，提高班主任组织管理和教育能力，有效实施“名班主任”培养工程（1 分）。			
		C58 校长有订规划、带队伍、抓改革、提质量的成功经验，有统筹学区共同发展能力。办学经验和成果在县（区）级以上范围交流、获奖（1 分）。 C59 校班子成员每人每学期听评课 30 节以上，其中在学区或集团其他学校听评课 10 节以上（1 分）。			
	B13 激励机制 （5 分）	C60 完善教师考核评价机制，积极开展优秀教师、教学能手、师德标兵和优秀教学团队等评选活动（1 分）。 C61 完善岗位晋升激励，把师德表现和教育教学实绩作为岗位晋升的重要依据（1 分）。 C62 健全绩效工资激励，完善学校绩效工资分配办法，向教育教学实绩突出的一线教师和班主任倾斜（1 分）。 C63 改进对教师的评价制度，建立以师德水平、教育业绩、教育研究成果等为主要指标的综合评价体系（1 分）。			
		C64 关心教师生活状况和身心健康，推进教师安身和安心工程，保障教师享有健康体检等优待政策，帮助解决困难职工的实际问题，减轻检查、评比、考核等负担。丰富教师精神文化生活，增强教师职业荣誉感和幸福感（1 分）。			
A3 学生发展 （25 分）	B14 品德发展 （5 分）	C65 落实《新时代爱国主义教育实施纲要》（1 分）。 C66 将爱国主义精神贯穿于学校教育全过程，创新具有吸引力感染力的教育形式（2 分）。 C67 中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化知晓率 85%以上（1 分）。			

A 级	B 级	C 级	自评 得分	初审 得分	复核 得分
		C68 近三年集体活动、公益服务参与率 85%以上（1 分）。			
	B15 学业发展 （10 分）	C69 小学：学生具有良好学习习惯和创新能力，达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求，学业质量监测总体平均分较高（3 分）、优秀率较高（4 分）、合格率较高（3 分）。			
		C70 初中：学生具有良好学习习惯和创新能力，达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求，学业质量监测总体平均分较高（2 分）、优秀率较高（2 分）、合格率较高（1 分）、学业质量增值明显（2 分）、中考出口优质生源输送率高（2 分）、毕业学生留绵率高（1 分）。			
	B16 身心发展 （5 分）	C71 学生健康生活，坚持体育锻炼，掌握 1—2 项体育运动技能，保障充足睡眠，不过度使用手机（1 分）。心理危机的预防、预警、干预工作机制健全，学生心理档案健全，学生积极心理特征明显（1 分）。 C72 学生体质健康合格率达到 95%（1 分）、体质健康优良率 50%以上（1 分），中考出口优质生源输送率高（1 分）。			
	B17 审美素养 （3 分）	C73 学生积极参加美育实践活动，掌握 1—2 项艺术技能。学生艺术素质测评优秀率达到 50%（1 分）、合格率达到 95%（1 分），中考出口优质生源输送率高（1 分）。			
	B18 劳动素养 （2 分）	C74 学校有相对固定的劳动教育场所。学生家务劳动、校内外劳动参与率 100%（1 分）。 C75 社会调查、研学实践、志愿服务、公益活动、职业体验参与率 90%以上（1 分）。			

附件 3

绵阳市义务教育学生发展质量评价细则

A 级	B 级	考查重点
A1 品德发展	B01 理想信念	01. 了解党史国情，珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识，爱党爱国爱人民爱社会主义，立志听党话、跟党走，从小树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向。 02. 会唱国歌，积极参加升国旗仪式；积极参加重要节日、纪念日主题教育活动，积极参加少先队、共青团活动。 03. 热爱并努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，传承红色基因，增强“四个自信”；积极向英雄模范和先进典型人物学习。
	B02 社会责任	04. 养成规则意识，遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序。 05. 爱护公共财物，保护公共环境，热爱大自然；节粮节水节电，低碳环保生活；积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。
	B03 行为习惯	06. 注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比。 07. 孝敬父母，尊重师长、同学和他人，礼貌待人，与人和谐相处。 08. 自己事情自己做，他人事情帮着做。
A2 学业发展	B04 学习习惯	09. 保持积极学习态度，具有学习自信心和自主学习意识，善于合作学习，努力完成学习任务。 10. 掌握有效学习方法，主动预习，认真听讲，积极思考，踊跃提问，及时复习，认真完成作业。
	B05 创新精神	11. 积极参加学校兴趣小组社团活动，有小制作、小发明、小创造等科学兴趣特长。 12. 有好奇心、想象力和求知欲，有信息收集整理、综合分析运用能力，有自主探究、独立思考、发现问题、解决问题的意识与能力。

A 级	B 级	考查重点
	B06 学业水平	13. 理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求；校内、校外学业负担感受状况。 14. 养成阅读习惯，具备一定阅读量和阅读理解能力；主动参与实验设计，能够完成实验操作。
A3 身心发展	B07 健康生活	15. 营养健康饮食，讲究卫生，按时作息，保证充足睡眠，养成坐、立、行、读、写正确姿势；积极参加体育活动，坚持每天锻炼身体至少 1 小时，坚持做广播体操、眼保健操。 16. 树立珍爱生命、安全第一意识，掌握安全、卫生防疫等基本常识，注重日常预防和自我保护，具备避险和紧急情况应对能力。 17. 不过度使用手机，不沉迷网络游戏，不吸烟、不喝酒、不赌博，远离毒品。
	B08 身心素质	18. 体质健康监测达标，掌握 1—2 项体育运动技能，有效控制近视、肥胖、脊柱姿态不良等。 19. 保持自尊自信、自立自强，乐观向上、阳光健康心态，合理表达、控制调节自我情绪；能够正确看待挫折，具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。
A4 审美素养	B09 美育实践	20. 积极参加学校、社区（村）组织的文化艺术等各种美育活动。 21. 经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等。
	B10 感受表达	22. 掌握 1—2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲。 23. 具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美。
A5 劳动与 社会实践	B11 劳动习惯	24. 具有尊重劳动、热爱劳动的观念，能够吃苦耐劳，尊重劳动者，珍惜劳动成果。 25. 积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动，具有一定的生活能力和劳动技能。
	B12 社会体验	26. 积极参与社会调查、研学实践、志愿服务和公益活动。 27. 在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中，主动体验职业角色。

绵阳市义务教育质量评价结果表扬办法

为表扬激励先进，激发学校办学活力，根据全市义务教育质量评价结果，每年对县域、学校和个人分类进行表扬。

一、县域

（一）绵阳市县域义务教育质量评价先进单位

设特等奖和一等奖，特等奖颁发给最终确定的各组得分排名前 1/3 的教育行政部门，一等奖颁发给最终确定的各组得分排名后 2/3 且评价结果为合格以上等次的教育行政部门。

（二）绵阳市义务教育质量评价先进教研机构

设特等奖和一等奖，颁发给义务教育教研工作成绩显著的各级教研机构。

（三）绵阳市义务教育质量评价先进电教机构

设特等奖和一等奖，颁发给义务教育电教工作成绩显著的各级电教机构。

二、学校

（一）综合奖

1. 绵阳市义务教育学校办学质量特等奖

（1）办学质量特等奖名额参考各地义务教育学校总数、义务教育优质发展共同体领航学校数量、当地义务教育发展情况等

综合确定，各地可按分配名额的 120%推荐候选学校名单。

（2）办学质量特等奖候选学校的评价结果原则上应达到优秀等次。

（3）市教体局对特等奖候选学校进行复核后，按照得分排名淘汰靠后 20%的候选对象，被淘汰的特等奖候选对象可根据条件纳入一等奖表扬。

（4）经市教体局复核未达到特等奖表扬条件的学校次年不得推荐，且该县域推荐名单中分数低于该学校得分的均不予表扬为特等奖。

2. 绵阳市义务教育学校办学质量一等奖

（1）办学质量特等奖名额参考各地义务教育学校总数、义务教育优质发展共同体领航学校数量、当地义务教育发展情况等综合确定。

（2）办学质量一等奖候选学校的评价结果原则上应达到良好以上等次。

（3）市教体局组织专家对一等奖推荐对象进行抽查。

（二）专项奖

1. 绵阳市普通高中优质生源输送奖

特等奖：颁发给得分排名 1—10 名的初中学校。

一等奖：颁发给得分排名 11—25 名的初中学校。

2. 空军青少年航空学校优质生源输送奖

（1）空军青少年航空学校生源推荐先进学校：颁发给为空军

军青少年航空学校输送合格生源的初中学校。

(2) 空军青少年航空学校保苗育苗先进学校：颁发给学生从空军青少年航空学校升入高校成绩较好的初中生源学校。

3. 普通高中体育艺术优质生源输送奖

(1) 普通高中体育优质生源输送先进学校：颁发给学生体质健康优良率、中考体育优秀率、普通高中优生输送率综合得分前 10 名的学校。

(2) 普通高中艺术优质生源输送先进学校：颁发给学生艺术素质测评优秀率、中考艺术优秀率、普通高中优生输送率综合得分前 10 名的学校。

4. 义务教育优质发展共同体优秀奖

(1) 义务教育优质发展示范性共同体：颁发给共同体内学生学业质量平均水平高且学校之间学生学业质量平均水平差异性小的前 5 名义务教育优质发展共同体。

(2) 义务教育优质发展示范性领航校：颁发办学质量高且促进共同发展成效显著的前 10 名义务教育优质发展领航学校。

5. 绵阳市初中学业水平考试管理工作先进单位

颁发给组考工作成绩显著各级教育考试管理机构。

三、个人

(一) 先进个人

通报表扬评价结果获奖县域和学校的先进个人，表扬人数根据获奖等次及办学规模确定，包括：县级教育行政部门管理人员、

义务教育学校校长、义务教育学校分管领导、义务教育学校教师、教研机构、教育考试管理人员。

（二）荣誉称号

2021 年起，受通报表扬累计达到一定次数的人员，晋级授予荣誉称号：

1. 行政管理人员（考试管理人员）

绵阳市义务教育优秀管理者：授予 3 次受到表扬的教育行政部门管理人员。

绵阳市义务教育明星管理者：授予 4 次受到表扬的教育行政部门管理人员。

绵阳市义务教育突出贡献管理者：授予 6 次受到表扬的教育行政部门管理人员。

绵阳市义务教育专家型管理者：授予 10 次及以上受到表扬的教育行政部门管理人员。

2. 学校校长

绵阳市义务教育优秀校长：授予 3 次受到表扬的校长

绵阳市义务教育明星校长：授予 4 次受到表扬的校长。

绵阳市义务教育突出贡献校长：授予 6 次受到表扬的校长。

绵阳市义务教育专家：授予 8 次受到表扬的校长。

绵阳市义务教育优秀专家：授予 12 次受到表扬的校长。

绵阳市义务教育突出贡献专家：授予 15 次及以上受到表扬的校长。

3. 学校分管领导

绵阳市义务教育优秀教学管理工作：授予 3 次获得表扬的学校分管领导。

绵阳市义务教育明星教学管理工作：授予 4 次获得表扬的学校分管领导。

绵阳市义务教育突出贡献教学管理工作：授予 6 次获得表扬的学校分管领导。

绵阳市义务教育专家型教学管理工作：授予 10 次及以上获得表扬的学校分管领导。

4. 学校教师（教研员、电教员）

绵阳市义务教育优秀骨干教师：授予 3 次受到表扬的教师（教研员、电教员）。

绵阳市义务教育明星教师：授予 4 次受到表扬的教师（教研员、电教员）。

绵阳市义务教育突出贡献教师：授予 6 次受到表扬的教师（教研员、电教员）。

绵阳市义务教育专家型教师：授予 8 次受到表扬的教师（教研员、电教员）。

绵阳市义务教育突出贡献专家型教师：授予 12 次及以上受到表扬的教师（教研员、电教员）。

